

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида Детский сад «Колосок» с.Устинкино

Утверждено:

Приказом заведующей МБДОУОВ  
«Детский сад «Колосок» с. Устинкино

№ 98 от 14.08.2024 г. 2024 г.



**Рабочая программа кружка**

**«Финансовая грамотность дошкольников»**

(по программе Г.П. Поварничина, Ю.А. Киселева)

старший дошкольный возраст  
от 5 до 7 лет  
на 2024- 2026 учебный год

Воспитатель:  
Ю.В. Иванова  
Срок реализации: 2 года

Устинкино, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№ п.п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Планируемые результаты освоения Программы.
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1	Образовательные задачи
2.2	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.
2.3	Схема анализа соответствия образовательного процесса дидактическим принципам деятельностного метода обучения
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫ РАЗДЕЛ</b>
3.1	Структура занятий кружка
3.2	Пространственно- образовательная среда
3.3	Календарно-тематическое планирование. Старшая группа (5-6 лет)
3.4	Календарно-тематическое планирование. Подготовительная группа (6 - 7лет)
3.5	Диагностика определения сформированности экономических знаний старших дошкольников.
3.6	Программно-методическое обеспечение.

## І. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Финансовая грамотность дошкольников» разработана на основе программы «Дополнительное образование по финансово-экономической грамотности дошкольника» Г.П. Поварницина и Ю.А. Киселева, Волгоград: Учитель, 2014 г., в соответствии с ФГОС ДО.

Экономическая культура личности ребенка характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, расточительность, трудолюбие. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Чем раньше дети узнают о роли денег семейной и общественной жизни, тем раньше сформируются финансовые привычки. «Сколько бы ни был длинный путь, всегда начинается он с первого шага», - гласит восточная мудрость.

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель программы: сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей дошкольного возраста.

Задачи.

1. Формирование экономических представлений и компетенций.
2. Развитие экономического мышления дошкольников.
3. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.
4. Обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней.
5. Обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.
6. Обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Программа по знакомству с миром экономики и финансов выстроена от осознания собственного опыта – к пониманию экономических и финансовых категорий: «труд», «профессии», «потребность», «деньги» - к более сложным финансово-экономическим явлениям: «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и др.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на основе следующих принципов:

**Дифференцированного подхода.** Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Учитывается индивидуальность каждого ребенка. Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения. Обучение ведется последовательно «от простого к сложному».

**Учета возрастных особенностей.** Подбираются формы, методы, приемы соответственно возрасту детей.

**Наглядности.** При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

**Доступности и креативности.** Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке. Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «посмотри на чертеж и сделай самостоятельно». При этом участие педагога обязательно.

**Единства развивающей и диагностирующей функций.** Применяемые методы обучения соответствуют его содержанию. Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.

**Связь теории с практикой.** Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.

**Принцип воспитания в процессе деятельности.** Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Работа с дошкольниками в этом курсе ведется в зоне ближайшего развития детей: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагают и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно найденном решении – эмоционально переживают успех.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

#### **Методы и приёмы:**

- **Словесный метод:** беседы, чтение рассказов, загадок, использование физкультминутки.
- **Информационно-рецептивные методы:** рассматривание иллюстраций.
- **Репродуктивный метод:** самостоятельная деятельность на занятиях.
- **Исследовательский метод:** направлен на развитие фантазии и творчества

Сроки реализации программы: 2 год. Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Форма обучения: групповая.

### **1.1.3 Планируемые результаты освоения Программы.**

К концу обучения по программе «Финансовая грамотность дошкольников» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

#### **Прогнозируемые результаты.**

Ребенок должен:

- знать основные финансово-экономические понятия и категории;
- иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- обогащать словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать. Соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»;
- уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- сознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятия «труд – продукт – деньги» и то что стоимость продукта зависит от его качества.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательные задачи:**

#### **Потребности**

- формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается;
- формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет;

- закрепить умение правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни;
- формировать бережное отношение к здоровью. привычку к здоровому образу жизни;
- формировать у детей правильное отношение к интересам сверстников;
- проанализировать потребности человека;
- формировать у детей бережное отношение к живой природе.

### ***Труд***

- уточнить понятие, что такое труд, какой он бывает;
- воспитывать уважение к труду людей;
- уточнить знания об орудии труда;
- формировать представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются;
- развивать умение самостоятельно осуществлять процесс «купи-продажи»;
- отметить, что за свой труд люди получают деньги.

### ***Денежные знаки***

- дать сведения о производстве денежных знаков;
- закрепить представление о том, как выглядят современные деньги, разного достоинства;
- отметить. Что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона – аверс, и обратная – реверс;
- познакомить детей с валютой – деньгами других стран;
- научить сопоставлять цену товара с наличными деньгами;
- раскрыть особенности продажи товара на аукционе.

### ***Семейный бюджет***

- познакомить с некоторыми составляющими семейного бюджета;
- дать понятия, что такое доходы и расходы;
- познакомить с понятием «сбережения»;
- раскрыть понятия «прибыль», «долги»;

### ***Банк***

- уточнить представление детей, что такое банк, о некоторых операциях, производимых в банке;
- раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк;

### ***Реклама***

- дать представление о назначении рекламы;
- расширять представление детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве..

## **2.2. Взаимодействие педагогов с родителями дошкольников по вопросам финансовой грамотности**

Семья – это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок. Повседневный труд взрослых, заботы «о хлебе насущном», достаток или, наоборот, бедность (нехватка денег, доходы и расходы). Дети включены в эти реальные жизненные ситуации постоянно.

Детский сад - некая реальная ситуация, которая не даст полноценного опыта и практики «экономического поведения». Все начинается с семьи. Семья формирует отношение ребенка к здоровью, учебе, близким, работе и деньгам. Конечно, далее по жизни, получая новые знания и опыт, дети могут менять свое отношение. В случае с финансами, если родители не дали базовых знаний, дети получают знания и приобретают опыт через дорогие ошибки, которых легко можно было избежать.

### 2.3. Схема анализа соответствия образовательного процесса дидактическим принципам деятельностного метода обучения

Принцип	Оцениваемые параметры	Требования
принцип психологической комфортности	Стиль общения взрослого с детьми	Педагог использует демократический стиль общения (проявляет доверие и уважение к детям, стремится наладить эмоциональный контакт с каждым ребенком, получать от детей обратную связь, стимулирует их к творчеству, инициативе, старается вовлечь каждого ребенка в активное участие в общих делах, создает условия для самовыражения и проявления индивидуальности каждого).
	Занятия педагогом Позиция в образовательном процессе	Педагог занимает <i>партнёрскую позицию</i> , в зависимости от решаемых образовательных задач выступает в роли: <i>организатора</i> (создает развивающую предметно - пространственную среду, моделирует образовательные ситуации); <i>помощника</i> (создает доброжелательную атмосферу, вдохновляет, наблюдает за настроением и состоянием детей, замечает и фиксирует успехи каждого, поддерживает в ситуации неуспеха, отвечает на вопросы, помогает тем, кому это необходимо).
	Общая атмосфера в группе	Спокойный тон общения между всеми участниками. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Атмосфера доброжелательности, открытости. Для каждого ребенка создается ситуация успеха.
	Мотивационная основа включения детей в деятельность	Педагог ориентируется на: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лично значимые мотивы (стремление к общению, к самореализации и самоутверждению, удовлетворение от процесса и результатов деятельности);</li> <li>✓ познавательный интерес;</li> <li>✓ эмоциональную сферу детей (стремление принять участие в судьбе персонажа, помочь кому-либо, порадовать близких и пр.).</li> </ul>
	Формы организации детской деятельности	Педагог использует адекватные методы и формы организации детской деятельности (соответствуют возрасту, индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам, потребностям).
	Чередование видов деятельности и форм активности детей	Педагог рационально чередует виды детской активности (в том числе двигательной) и формы работы (парные, групповые и индивидуальные).
	Развивающая предметно - пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образовательное пространство безопасно, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям.</li> <li>✓ Разнообразные материалы обеспечивают индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта или явления; игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.</li> </ul>

<b>принцип деятельности</b>	Формы организации детской деятельности	Педагог оптимально соотносит методы и приемы активизации детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>деятельностные</i> (проблемные вопросы, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, проекты и др.);</li> <li>✓ <i>репродуктивные</i> (рассказ, объяснение, показ и др.).</li> </ul>
	Способы поддержки самостоятельности, инициативы детей	Педагог помогает детям: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимать и самим формулировать цели своей деятельности;</li> <li>✓ предвидеть результат;</li> <li>✓ планировать свои действия;</li> <li>✓ сознавать условия, которые позволили достигнуть цели.</li> </ul> Педагог организует самооценку и самооценку результата деятельности детей.
<b>принцип минимакса</b>	Уровень сложности содержания	Содержание работы отбирается в соответствии с зоной ближайшего развития каждого ребенка на достаточно высоком, но посильном уровне сложности (проявляющемся в совместной деятельности со взрослым и другими сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности).
	Способы поддержки самостоятельности, инициативы детей	Во всех видах деятельности педагог помогает детям зафиксировать сделанный новый шаг, достижение (совместное или индивидуальное). Организуется взаимодействие и взаимопомощь детей.
<b>принцип целостности</b>	Интеграция образовательных областей	Педагог использует приемы формирования у детей целостного представления о мире, бережного отношения к природе и уважительного отношения к окружающим людям в контексте взаимосвязи «человек – природа – общество». Интеграция образовательных областей осуществляется на уровне общих целей и задач, методов и форм работы, видов детской деятельности, содержания. Педагог оптимально соотносит интеллектуальную и эмоциональную, интуитивную и логическую составляющие образовательного процесса.
<b>принцип вариативности</b>	Способы поддержки самостоятельности, инициативы детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагог поддерживает самостоятельный выбор детьми материалов, видов активности, способов действия, участников совместной деятельности и общения.</li> <li>✓ Педагог поощряет выдвижение детьми собственных гипотез, фиксирует все версии, не отвергая ни одной, подмечая:            «Какая у Саши интересная мысль!»,            «Давайте послушаем, что придумала Лена»,            «Как хорошо придумал Вова!», «Спасибо, Ира, за интересную идею!»</li> </ul> Отрицательные оценки исключены; в случаях, когда ребенок ошибается, взрослый использует обороты типа: «Мишутка, это твой вариант, давай теперь послушаем, как думают другие ребята», «Объясни, почему ты так думаешь?», «Молодец, ты разобрался в своей ошибке!» Педагог помогает детям осознать возможность существования разных точек зрения; побуждает детей слушать и слышать друг друга, быть терпимыми к иным мнениям.

<b>принцип творчества</b>	Содержание работы с детьми	Содержание работы способствует раскрытию творческого потенциала детей в различных видах детской деятельности – музыкальной, художественно-эстетической, логической, двигательной и пр.
	Формы организации детской деятельности	Используемые педагогом методы и формы работы способствуют самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной, изобразительной, конструктивно-модельной и др.), сотворчеству детей и взрослых, нравственному развитию.
<b>принцип непрерывности</b>	Содержание работы с детьми	Содержание образования используется на всех этапах преемственно с опорой на уже имеющийся опыт детей.
	Методы и формы, технологии, методики	Используемые методы и формы, технологии и методики обеспечивают преемственность в реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

### III. Организационный раздел

Форма работы - групповая

Продолжительность кружка 25 - 30 минут. Кружок проходит во второй половине дня.

В каждое кружковое занятие включены физкультминутки, загадки.

#### 3.1. Структура занятий кружка

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- Введение в игровую ситуацию.
- Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- Открытие детьми нового знания.
- Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- Итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

*Цель итогового занятия* – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.).

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему мы используем большое количество игровых упражнений. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети высказывают свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу.

#### 3.2 Пространственно-образовательная среда

Предметно-пространственная экономическая среда является необходимым условием для успешного осуществления педагогического процесса.

При создании предметно-развивающей среды необходимо соблюдать:

- *статичность и подвижность* предметного окружения (смоделировать ситуацию, предоставить набор игровых предметов);

- *гибкость* изолирования предметно-пространственного окружения (дети легко могут трансформировать оборудование);
- *комфортность* предметно-пространственной среды (ребенок мог найти место, удобное для занятий);
- *открытость-закрытость* предметно-пространственного окружения (помочь заглянуть в разграничения внешнего и внутреннего мира);
- *способность* обеспечивать развитие половых различий.

Предметно-пространственная экономическая среда предусматривает наличие зоны, которая обеспечивала самостоятельную деятельность и способствовала переносу экономических знаний в игровую и трудовую деятельность.

### 3.3. Календарно-тематическое планирование. Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Задачи
<b>сентябрь</b>		
1	Введение в мир экономики	Установить контакт с ребенком, выявить элементарные экономические знания
2	Знакомство с Гномом Экономом	Познакомить детей с Гномом Экономом, героем занятий, рассмотреть его значение, где будет жить. Что такое Экономика?
<b>октябрь</b>		
1	Разнообразие потребностей современного человека.	Формировать у детей понятие, что такое потребность, в чем она выражается
2	Потребности в пище, воде, воздухе, тепле.	Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены.
3	Рождение новых вещей	Закрепить у детей умение правильно использовать все. Необходимо нам в повседневной жизни, умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются.
4	Безопасность и сохранение здоровья	Формировать у детей бережное отношение к здоровью, привычку к здоровому образу жизни.
<b>ноябрь</b>		
1	Потребности в общении и уважении	Формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, уяснить понятие «можно», «нужно», «нельзя».
2	Проявление интересов	Формировать у детей правильное отношение к интересам сверстников, понимание, что каждый человек имеет право делать то, что ему интересно.
3	Подарок для друга	Уточнить представления детей о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга.
4	Полезные и вредные привычки	Закрепить знания детей о том какую пользу приносит привычки и навыки взрослым и детям. Воспитывать у детей культуру общения, навыки личной гигиены, желание поддерживать порядок в группе.
<b>декабрь</b>		
1	Потребность человека и животного	Проанализировать потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?
2	Предметы, необходимые для жизни	Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам.
3	Что такое ресурсы	Дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку. Учить бережно, относиться ко всему.
<b>январь</b>		
1	«На благо человека»	Закрепить знание детей о бережном отношении ко всему, что

		создано природой. Объяснить детям, что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы. Природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу.
2	Вода - природный ресурс	Уточнить знание детей для чего нужна вода. Учить бережно, относиться к природным ресурсам. Воспитывать любовь к родному краю.
3	Трудовые ресурсы	Дать детям представление «трудовые ресурсы»; уточнить знания о природных ресурсах.
<b>февраль</b>		
1	Полезные привычки в быту	Беседа с детьми об экономии воды, света и тепла. Для чего нужно беречь и как беречь? Значимость полезных привычек – бережливость, экономия.
2	Забота человека о природе и польза природы для человека.	Показать детям через сказки пользу природы для человека, животных. Воспитывать бережное отношение к природе, животным.
3	Труд	Уточнить понятие, что такое труд, какой он бывает. Что получается в результате труда? Воспитывать желание у детей трудиться.
4	Труд - важное условие в жизни человека	Уточнить знание о труде и трудолюбие. Разучить пословицы о труде. Воспитывать уважение к труду взрослых и детей.
<b>март</b>		
1	Все профессии важны	Уточнить знание детей: «люди, каких профессий строят дома, производят еду, одежду, обувь ...». Воспитывать уважение к людям труда.
2	Кому что нужно для труда	Уточнить знания детей о профессиях, об орудии труда людей.
3	Заводы нашего города	Сформировать у детей первичное представление о заводах, фабриках родного города, местоположение, выпускаемая продукция.
4	Какие бывают товары.	Дать детям понятие, что такое товар. Формировать представление о многообразии товара, в каких магазинах они продаются. Воспитывать бережное отношение к вещам.
<b>апрель</b>		
1	Деньги	Дать понятие, что такое деньги. Показать , что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам.
2	Экскурсия в магазин	Показать детям характер труда продавца. Особо подчеркнуть направление профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в различных товарах.
3	Игра «маленькие покупки».	Показать разнообразие товаров; развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог.
4	Волшебные помощники	Уточнить профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека. Развивать фантазию и творческие способности детей.
<b>май</b>		
1	Телепередача «Почта Гнома Эконома»	Закрепить представления о содержании труда людей некоторых профессий, связанных с удовлетворением потребностей. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление.
2	Срез знаний детей (выявить уровень экономического мышления)	Дидактические задания и упражнения на проверку знаний.

### 3.4. Календарно-тематическое планирование. Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Задачи
<b>сентябрь</b>		
1		Диагностика по выявлению уровня экономического мышления детей.
2	Труд - продукт	Отметить, что результатом труда людей является продукт – полезная нужная вещь продукты труда – это богатство.
3	Труд - деньги	Закрепить у детей знания о профессии людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги.
<b>октябрь</b>		
1	Денежные знаки	Дать сведения о производстве денежных знаков. Закрепить представления о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства
2	Аверс, реверс	Отметить, что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона – аверс; и обратная – реверс. Уточнить значение пословицы «Копейка рубль бережет»
3	Валюта	Познакомить детей с валютой – деньгами других стран (франк, доллар, евро).
4	Денежные знаки других стран.	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах.
<b>ноябрь</b>		
1	Семейный бюджет.	Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к лицам, зарабатывающим деньги.
2	Бюджет – источник дохода и расхода.	Дать понятие детям, что такое доходы и расходы. Воспитывать разумные потребности.
3	Сбережения (Накопления).	Расширять представления детей о доходах и расходах, подвести к пониманию понятия «сбережения» (накопления).
4	Денежная прибыль и долг	Раскрыть детям понятия: «прибыль», «долг»; рассказать о зависимости между «качеством» товара и получаемой «прибылью» при его продаже.
<b>декабрь</b>		
1	Банк	Дать понятие, что такое банк. Уточнить представления детей о некоторых операциях, производимых в банке.
2	Деньги - банк	Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк. Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.
3	Цена - ценник	Познакомить с ценником. Научить детей сопоставлять цену товара (стоимость) с имеющимися у них наличными деньгами
<b>январь</b>		
1	Деньги – средства обмена товарами	Расширить знания детей о бартере как операции взаимобмена товарами, о деньгах как средстве обмена товарами между людьми. Уточнить значение понятий: «цена», «ценник», «товар».
2	Группировка товаров по разным признакам.	Дать представление о многообразии товаров, научить группировать их по разным признакам. Сформировать у детей понимание необходимости информации о товаре через

		этикетку (ярлык).
3	Разные товары	Углубить представления детей о разнообразии товаров. Воспитывать бережное отношение к вещам
<b>февраль</b>		
1	Взаимообмен товарами	Дать детям представления о взаимодействии товарами между странами.
2	Магазин. Рынок.	Уточнить понятия: «магазин», «рынок». Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей).
3	Реклама	Дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио и видео реклама.
4	Реклама – двигатель торговли	Уточнить знания детей о рекламе, показать рекламные листовки из магазинов.
<b>март</b>		
1	Профессии людей в рекламном агентстве	Расширять представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. Воспитывать уважение к их труду.
2	Мастер-художник в рекламном агентстве	Дать возможность практически осуществлять процесс создания рекламы. Реализовать знания о работе художника- оформителя, воспитывать желание работать так же красиво, ловко, быстро, как мастер-художник.
3	Аукцион	Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара; развивать желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.
4	Ярмарка	Познакомить детей со словом «ярмарка». Рассказать, чем сегодняшняя ярмарка отличается от ярмарки, которая проходила в старину.
<b>апрель</b>		
1	Лотерея	Познакомить детей с особенностями разыгрывание лотереи
2	Экономическая рыбалка	Закрепить в речи слова: «дешево – дорого», «продавец – покупатель», «трудолюбивый – ленивый». Развивать быстроту реакции, смекалку.
3	Экономика в сказках	Развивать у детей умение подмечать в сказках экономические явления, выделять слова и действия. Давать оценку героям.
4	Юные экономисты	Развивать смекалку, сообразительность, фантазию, проявление творческих способностей
<b>май</b>		
1	Срез знаний детей	Задания и упражнения на проверку знаний

### 3.5 Диагностика определения сформированности экономических знаний старших дошкольников.

#### Диагностический лист

(темы: профессии, орудия труда, бюджет семьи, доход семьи, расход семьи, товар и цена, реклама)

Ф.И. ребенка	Тема	Уровень		
		высокий	средний	низкий
	Профессии			
	Орудия труда			
	Бюджет семьи			
	Доход семьи			
	Расход семьи			
	Товар цена			
	Реклама			

**Низкий** – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает

профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессий; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение окружающего мира.

**Средний** - ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.

**Высокий** – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей, проявляет творческий потенциал.

**Диагностический лист**  
(темы: деньги, сбережения, денежная прибыль, валюта, бартер)

Ф.И. ребенка	Тема	Уровень		
		высокий	средний	низкий
	Деньги			
	Сбережения			
	Денежная прибыль			
	Валюта			
	Бартер			

**Низкий** – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представления, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях, у него отсутствует системное видение окружающего мира.

**Средний** – ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях;; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

**Высокий** - ребенок самостоятельно оперирует знаниями, имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

### 3.6 Программно-методическое обеспечение.

1. Воспитателям.ру (электронный ресурс): сайт для воспитателей дет. садов – Режим доступа: [vospitatejam.ru](http://vospitatejam.ru)
2. Л.Н. Галкина Экономическое образование детей дошкольного возраста: учеб. – метод. Пособие / Л.Н. Галкина; Минобрнаука РФ; Федеральное гос. Бюджетное образоват. Учреждение высш. Профессионального образования «Челябинский гос. Педагогический университет», - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015
3. Б.Г. Райзберг Экономика для детей (Текст): учеб. Пособия в играх / Б.Г. Райзберг. – М.; Ось- 89, 1999
4. А.А. Смоленцева Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику (текст)б учеб.-метод, пособие/ А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2001







