Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад «Колосок» с. Устинкино

**Программа развития**

МБДОУ ОВ «Детский сад «Колосок» с. Устинкино

на 2020-2023 г.

Устинкино, 2020

Содержание

**Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития……....3**

1.1 Паспорт Программы развития……………..………………………………………….......3

1.2. Информационная справка об образовательном учреждении……………..…….…...….6

1.3. Аналитико – прогностическое обоснование Программы………………………….........6

**Раздел II. Концепция Программы развития………………………………………………11**

2.1. Концепция развития дошкольного учреждения …………………………….………….11

2.2. Стратегия развития дошкольного учреждения ………………………………..……..…13

**Раздел III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольного учреждения …………………………………………………………………………………….16**

**Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития**

**1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад «Колосок» с. Устинкино**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида «Детский сад «Колосок» с. Устинкино** |
| Основание для разработки Программы | 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ; 2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об   утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО)   1. - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановление от 15.05.2013 г. 2. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751); 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2020-2023 годы; 4. Муниципальная «Программа развития образования в Орджоникидзевском районе на 2019-2021 годы»; 5. План мероприятий Орджоникидзевского района («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». 6. Устав МБДОУОВ «Детского сада «Колосок» с. Устинкино 7. Образовательная программа МБДОУОВ «Детский сад «Колосок» с. Устинкино |
| Социальный заказ | 1. Администрация Орджоникидзевского района Республики Хакасия. 2. Родители или законные представители воспитанников. |
| Руководитель программы, основные разработчики | Лейман Н.В. – заведующий МБДОУОВ «Детский сад «Колосок» с. Устинкино,  Тайдынова А.Н. – воспитатель,  Полежаева М.В. – муз. руководитель.  Члены совета родителей:  Иванова Ю.В. |
| Цель программы | Создание условий для решения приоритетных задач развития дошкольного учреждения. |
| Задачи программы | 1. Обеспечить развитие ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО. 2. Создать условия для открытия группы кратковременного пребывания с целью повышения наполняемости групп детского сада. 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Создать «доброжелательную», образовательную, «безопасную» и «безбарьерную» среду в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий. 5. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Формировать личностные и социальные качества дошкольников и осуществление преемственности с МБОУ «Устино - Копьевская СОШ». 7. Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. 8. Совершенствовать материально-техническое и программно - методическое обеспечение. |
| Проблемы | 1. Снижение наполняемости групп детского сада из-за высокой родительской платы;  2. Слабая материально-техническая база:  Обновление информационных стендов в ДОУ;  Новое игровое оборудование, демонстрационный материал;  Строительство спортивной площадки на улице для занятий физической культурой;  Строительство летней веранды на участке средней группы.  3. Недостаточная квалификация педагогов по узкому профилю (развитие речи);  4. Недостаточная активность и включенность родителей в образовательный процесс (отсутствие сотрудничества, содружества);  5. Низкое качество преемственности детского сада и школы;  6. Потребность дистанционной формы работы в ДОУ. |
| Сроки и этапы реализации Программы | Программа рассчитана на 5 лет и будет реализована в III этапа  **I этап** – Подготовительный (2020-2021 гг.)  **Цель:**Создание стартовых условий для реализации программы развития:  – изучение возможностей и оптимального использования ресурсов  ДОУ для реализации Программы;  – создание условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических для успешной реализации  мероприятий в соответствии с Программой);  – анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;  – анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов;  –анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива;  – организация методического обеспечения;  – разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий Программы.  **II этап** - Деятельностно-технологический(Практический) (2022-2023 гг.)  **Цель:**обеспечение реализации Программы развития:  – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Планом  мероприятий по реализации Программы развития;  –       улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО;  –        обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:  –        совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников;  –       повышение качества дошкольного образования; обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий;  –        совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми;  – совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;  – периодический контроль реализации программных мероприятий,  при необходимости коррекция плана мероприятий.  **III этап** – Итоговый (2024 г.)  **Цели:**определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа:  – реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов;  – анализ достижения цели, решения задач, обозначенных в Программе развития.  **Задачи:**  1.  Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.  2.  Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ.  3.  Определение проблемы для разработки новой Программы развития. |
| Партнеры и соисполнители | Совет родителей МБДОУОВ «Детского сада «Колосок» с. Устинкино, МБОУ «Устино-Копьевская СОШ», СДК, библиотека |
| Управление программой | Управление осуществляется педагогическим советом, советом родителей, заведующим МБДОУОВ «Детский сад «Колосок» с. Устинкино |
| Источники финансирования | Бюджет Орджоникидзевского района. |
| **Ожидаемые результаты** | |
| 1. Открыта группа кратковременного пребывания детей с 7:30 до12:00 часов дня | |
| 2. Сформирован образ «доброжелательного» педагога, обеспечено пространство для детской игры | |
| 3. Сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде | |
| 4. Повышена компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | |
| 5. Родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образования в ДОО | |
| 6. Повышена компетентность педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДОО | |
| 7. Внедрены инновационные технологий в образовательный процесс | |
| 8. Уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям | |
| 9. Улучшена материально-техническое и программно – методическое обеспечение ДОУ | |
| 10. Повышен уровень сотрудничества с НОО по преемственности образования | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Система организации**  **контроля за исполнением**  **Программы** | **Контроль за ходом Программы осуществляет Администрация Орджоникидзевского района Республики Хакасия в лице Управления образования Орджоникидзевского района.** |

**1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное именование ДОУ** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад «Колосок» с. Устинкино |
| **Сокращённое**  **наименование ДОУ** | МБДОУОВ «Детский сад «Колосок» |
| **Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес)** | 655260, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с. Устинкино, ул. Заводская - 14. |
| **Учреждение функционирует** | С 1960 года, находится в отдельно стоящем здании. |
| **Учредители** | Администрация Орджоникидзевского района Республики Хакасия Адрес: 655250, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, п. Копьево, ул. Кирова, 16  Телефон: (39036) 2-18-04  Факс: (39036) 2-23-85  E-mail: [amo-ordgo@mail.ru](mailto:amo-ordgo@mail.ru) |
| **Вид, категория ДОУ** | Детский сад общеразвивающей направленности |
| **Административно-управленческий аппарат** | Заведующий – Лейман Н.В. |
| **Режим работы МБДОУ** | 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе |
| **Телефон,**  **E-mail** | 8 (39036) 24438  [ustinkino-dou2015@mil.ru](mailto:ustinkino-dou2015@mil.ru) |

**1.3 АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

**1. Анализ образовательного процесса**

**Реализуемые в ДОУ образовательные программы.**

Программа ДОУ разработанная в соответсвии ФГОС ДО, на основе примерной основной общеобразовательной Программы: «От рождения до школы», Инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой; парциальной программы «Расти, Малыш!» Н.В. Нищева; парциальной программы «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Главная цель российского образования была сформулирована в  майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и  стратегических задачах развития Российской Федерации на  период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

**Дополнительное образование воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название кружка, вид деятельности** | **Группа** | **Руководитель кружка** |
| Веселая акварелька (художественно-эстетическое развитие) | Группа детей раннего возраста  с 2 до 3 лет | Бронская С.Ю.  воспитатель |
| Добрая дорога детства (изучение ПДД) | Разновозрастная группа с 4 до 7 лет | Полежаева К.О.  воспитатель |
| Хакасия – мой край родной! (нравственно-патриотическое воспитание, региональный компонент) | Разновозрастная группа с 5 до 7 лет | Волосатова В.В.  воспитатель |
| Волшебный сундучок (развитие театрализованной деятельности, музыкально – ритмических движений, силы голоса) | Две разновозрастные группы с 3 до 5 лет и с 5 до 7 лет | Полежаева М.В.  муз. руководитель |

Кружковая работа в нашем дошкольном учреждении ведется с целью повышения качества образовательной деятельности воспитанников, проводится один раз в месяц во второй половине дня, продолжительность занятий зависит от возрастной группы детей.

**Анализ контингента детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды и наименования групп** | **Общее число детей** | |
| **2018-2019 уч. г.** | **2019-2020 уч. г.** |
| Группа раннего возраста (1-3 лет) | 14 | 8 |
| Разновозрастная группа (от 3 до 5лет) | 24 | 22 |
| Разновозрастная группа (от 5 до7 лет) | 17 | 21 |
| **Итого:** | **55** | **51** |

**2. Анализ здоровьесберегающей деятельности**

**Комплексная оценка здоровья**

**Сравнительный анализ заболеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество детодней по болезни** |
| **2018-2019** | **138** |
| **2019-2020** | **75** |

На основании мониторинга состояния здоровья воспитанников работу по сохранению и укреплению здоровья необходимо продолжать, объединив усилия сотрудников детского сада и родителей воспитанников.

**3. Анализ ресурсных возможностей**

**Кадровое обеспечение**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 6 (заведующий детским садом, 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре). Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

Курсы повышения квалификации проходят все педагоги согласно графику обучения. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» курсы повышения квалификации педагогов проходят 1 раз в 3 года длительностью от 36 часов.

**Характеристика кадрового состава**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По образованию** | Высшее образование | 3 |
| Неоконченное высшее образование | 1 |
| Среднее педагогическое образование | 2 |
| **По стажу** | до 5 лет | 1 |
| от 5 до 10 лет | 2 |
| от 10 до 15 лет | 1 |
| свыше 15 лет | 2 |
| **По результатам**  **аттестации** | высшая квалификационная категория | 0 |
| первая квалификационная категория | 0 |
| не имеют квалификационной категории | 1 |
| соответствие занимаемой должности | 5 |

**Развитие кадрового потенциала**

В течение учебного года педагоги ДОУ постоянноповышали свой профессиональный уровень через методические объединения ДОУ, курсы повышения квалификации. За 2019-2020 учебный год 2 педагога прошли курсы повышения квалификации. Весь учебный год педагоги работали над темами самообразования, поэтому можно сделать вывод, что педагогический коллектив ДОУ обладает высоким ресурсом и конкурентной способностью. В течение года работала районная школа молодого педагога. В рамках данной работы были проведены консультации, семинары.

В группах созданы уютные условия для психического развития ребёнка. Каждый ребёнок может находиться как среди группы сверстников, так и уединиться. Для улучшения эмоционального самочувствия и значимости в группах отмечаются дни рождения воспитанников. В течение всего периода педагоги ДОУ участвовали в мероприятиях различного уровня. Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных страницах и в газете «Орджоникидзевский рабочий».

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;

- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;

- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности; - способствовать развитию экологической культуры.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1.дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);

2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

4. педагогические кадры.

**Развитие материально-технической базы**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

**Педагогический блок**: - 4 групповых помещений: групповая комната, столовая, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка (4 группы для детей раннего и дошкольного возраста оборудованы спальными комнатами);

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ; музыкально - физкультурный зал.

**Медицинский блок**: медицинский кабинет, изолятор.

**Хозяйственный блок**: пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с ФГОС и современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

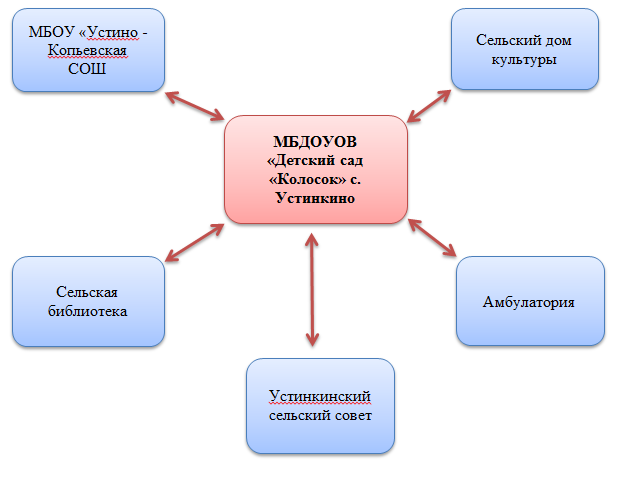
На территории детского сада - цветник, физкультурно - спортивный комплекс, игровая площадка, беседки.

На данный момент сделан ремонт физкультурного зала, пищеблока, медицинского кабинета и изолятора; отремонтированы группы, приведено в соответствие с требованиями СанПиН: система водоснабжения, водоотведения и канализации детского сада (частично), сантехническое оборудование в группах; произведен капитальный ремонт теневых навесов на территории детского сада, заменены входные двери, обновлена отмостка вокруг здания детского сада.

Требуется: Обновление информационных стендов в ДОУ; новое игровое оборудование, демонстрационный материал; строительство спортивной площадки на улице для занятий физической культурой; строительство летней веранды на участке средней группы.

**Ближайшее окружение учреждения (социум)**

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования, социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности. Наше дошкольное учреждение сотрудничает с другими социальными учреждениями:



Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направления личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение дошкольного образовательного учреждения в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья».

**Раздел II. Концепция Программы развития**

**2.1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это создание современной инфраструктуры, условий для всестороннего образования и здоровьесбережения детей, социальная защита детей с особенностями в развитии.

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей.

МБДОУОВ «Детский сад «Колосок» обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Необходимо разработать эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в образовательной организации и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической практике.

В связи с этим Программа направлена на реализацию модели «Формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества», центральное место, в котором будут занимать общение и игра, позволяющие все стороны личности ребенка формировать в единстве и взаимодействии, с одновременным использованием и других ведущих видов деятельности - коммуникативной, двигательной, познавательно исследовательской, продуктивной.

**Концепция развития ДОО** нами рассматривается как совокупность мер по реализации содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и повышения его качества в результате реализации модели создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений как модели единого доброжелательного воспитательного пространства ДОО, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережения.

**Модель** предполагает осуществление процесса дошкольного образования как системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных возможностей индивида, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми предпосылками:

­- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;

­- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требования и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;

­- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

**Основная идея** - рассмотрение детствосбережения как цели и результата дошкольного образования, отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъективности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в ДОО.

В основу идеи положены основные научные подходы и принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе «Об образовании в Российской Федерации», позволяющие реализовать модель «Формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества».

**Принципы детствосберегающей модели**

***1. Принцип поддержки полноценной игры****.* Игра - первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остаётся ведущей деятельностью детей дошкольного возраста;

***2. Принцип индивидуализации*** - детствосбережение - это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъективного потенциала всех участников образовательного процесса, самоактуализация ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации;

***3. Принцип творческой самореализации*** - индивидуальный путь развития личности, основанный не на подражании, а на раскрытии собственных талантов и возможностей; ­

***4. Принцип вариативности*** - предполагает создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребёнка, это и возможность каждой ДОО разрабатывать свою образовательную программу;

***5. Принцип сегрегации*** — обучение детей с ОВЗ в общеразвивающих группах. Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием, что задачей воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов;

***6. Принцип взаимодействия*** предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров; ­ принцип системности - Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;

***7. Принцип внутренней непротиворечивости*** выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов реализации мероприятий в Программе;

***8. Принцип соответствия критериям полноты***, необходимости и достаточности (решение поставленных цели и задач на необходимом и достаточном материале, условиях и средствах, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

**Подходы детствосберегающей модели**

***1.Компетентностей подход*** в образовании отчетливо обозначен в трудах И.А. Зимней, А.В. Хуторского как подход, определяющий качество образования. И.А. Зимняя подчеркивает, что статус компетентностного подхода, как «рамочной конструкции», реализует формализацию движения от «цели» к «резулътату» в образовании. В качестве основных подходов, позволяющих реализовать движение от «цели» к «результату», определены: - культурно-исторический подход объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества;

***2. Гуманистический подход***, признающий ценность ребенка как личности, обеспечивает полноценное развитие в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.

3.***Системный и деятельностный подходы***, с позиций которых образовательный процесс рассматривается как гибкая система создают условия развития ребенка, открывают возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам образовательной деятельности.

***4. Личностно-ориентированный подход*** нацелен на создание условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

***5. Диалогический подход*** позволяет рассматривать образовательные отношения субъектов образовательного процесса как равноправных партнеров. При этом взрослый и ребенок находятся в межличностном общении с диалогической направленностью на развитие ребенка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

**2.2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Модель ДОО в будущем представляет собой доброжелательный детский сад, работающий в режиме развития, как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство. Доброжелательный детский сад - это не подготовительный этап подготовки дошкольника к обучению в школе, а этап играющий, развивающий и обогащающий, где результатом будут: социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

Сформированная модель позволит выстроить систему отношений «ДОО — ребёнок — педагог — семья» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Совершенствование образовательного процесса реализуется посредством цикла долгосрочных проектов и мини-проектов, включения в него игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

***Концептуальной идеей коллектива*** детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. *Успешность выпускника дошкольного учреждения* предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

***Современному ребенку нужен современный педагог***: ­

* педагог ДОО - самостоятельный, творческий и уверенный в себе человек, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников;
* педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно - образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;
* педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу;
* постоянно работающий над собой педагог, обладающий специальными умениями и навыками; постоянно совершенствующий свое мастерство, осваивающий инновационные технологии, нетрадиционные методики;
* педагог интересен детям - умеет петь, танцевать, читать стихи, рассказывать сказки, шить, рисовать. Он любит детей, умеет быть для них другом, с которым можно и поиграть, и посекретничать;
* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально - ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
* владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
* оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
* владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно взаимодействовать с родительской общественностью.

**Семья и семейные ценности.**

Программа предполагает главенство семьи в вопросах воспитания и развития как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Определяет:

* вовлечение семьи в образование ребёнка;
* активное участию родителей в жизни дошкольного учреждения и повышение интереса к развитию и воспитанию своих детей;
* овладение родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и развития детей дошкольного возраста;
* сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребёнка;
* повышение родительской компетентности посредством интерактивных форм взаимодействия;
* выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей.

**Ожидаемые результаты**:

− повышение качества образования за счёт реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО;

− внедрение в практику ДОО доброжелательных технологий и традиций;

− современных комфортных здоровьеформирующих, безопасных условий образовательного процесса;

− наличие цифровой развивающей образовательной среды;

− становление уровня социальной компетенции участников образовательных отношений, направленных на активное освоение окружающего мира;

− повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов; − рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательных отношений, основанный на творческом взаимодействии, равенстве и партнерстве в отношениях ребенка и взрослого;

− достаточный уровень сформированности личности, способной к саморазвитию, в том числе через инклюзивное образование;

− создание целостной системы выявления и поддержки одарённых детей;

− высокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;

− активное участие семьи в образовании дошкольников.

Реализация Программы обеспечит:

* Сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории МБДОУ;
* Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
* Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;
* Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ;
* Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

**Раздел III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольного учреждения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Система мероприятий** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | Управление качеством учебного процесса | 1.Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.  2.Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов).  3.Мониторинг развития дошкольников; корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ.  4.Расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг, анализ их эффективности.  5.Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов);  6.Повышение конкурентоспособности ДОО посредством внедрения инновационных процессов во всех направлениях деятельности (с учетом социального запроса) и демонстрацией эффективного функционирования в режиме развития (через соц.сети и активное участие в мероприятиях социума).  7.Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса.    8. Активизация работы сайта.  9.Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров. | 2020 г.  В соответствии с годовым планом  2020 -2025 гг. | Заведующий, педагоги, узкие специалисты |
| 2 | Повышение профессионального уровня педагогических кадров | 1. Аттестация педагогических работников.  2. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.  3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.  4. Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, МО, творческих группах муниципального, районного, республиканского, федерального уровней.  5.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет.  6. Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах.  7. Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение). | В соответствии  с планом  2020 – 2025 гг. | Заведующий, педагоги |
| 3 | Наполняемость групп ДОУ | 1. Мониторинг социального запроса на потребность в открытии группы кратковременного пребывания;  2. Разработка меню, стоимости питания для ГКП, подготовка помещения, режима дня, организация воспитательно - образовательной деятельности;  3. Открытие ГКП и ее функционирование;  4. Мониторинг эффективности качества образования в ГКП, качества ее функционирования. | 2020 г.  2020 г.  2020 -2025 гг.  Ежегодно | Заведующий, педагоги  Заведующий, завхоз  Заведующий, педагоги |
| 4 | Создание условий для расширения возможностей использования дистанционного обучения с целью повышения качества образовательной деятельности | 1. Применение дистанционных образовательных технологий в ДОУ, использование инстаграм страницы ДОУ, групп в мессенджерах;  2. Использование модели корреспонденции (консультационно‐информационные центры для родителей) в режиме непрямого общения – Офлайн  3. Внедрение модели интегрированного дистанционного обучения на основе мультимедийных программ | 2020 -2025 гг.  Ежегодно  2021 г. | Заведующий, педагоги |
| 5 | Сохранение и укрепление здоровья дошкольников | Осуществление комплексного подхода к оздоровлению и физическому развитию воспитанников  1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.   1. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.   3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников ДОУ.  4. Ежегодная диспансеризация воспитанников  5. Проведение профилактических прививок и осмотров  6. Контроль за организацией питания.  7.Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей. | 2020 -2025 гг.  В соответствии с годовым планом  2020-2025 гг.  Ежегодно  Ежегодно | Заведующий, мед. работник,  педагоги, инструктор по физической культуре  Мед. работник, заведующий |
| 6 | Мир без опасности | 1. Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП).  2. Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него.  3. Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.  4. Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.  5. Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.  6. Проведение родительского всеобуча по направлению безопасности жизнедеятельности.  7. Улучшение материально- технической базы ДОУ:  - обновление предметно – пространственной среды групп;  - уличная спортивная площадка;  - летняя веранда на участке.  8. Улучшение программно - методического обеспечения. | В соответствии  с планом  2020 – 2025 гг.  По мере поступления финансирования | Заведующий, мед. работник,  педагоги, инструктор по физической культуре, завхоз |
| 7 | Партнерство с организациями и учебными заведениями | 1.Осуществление преемственности образования между МБДОУОВ и школой для подготовки и успешной адаптации воспитанников к обучению в школе: проведение педсоветов, круглых столов, конференций по обмену опытом; взаимопосещение уроков и занятий; организация выставок, совместных праздников, спортивных соревнований.  2. Совершенствование системы взаимодействия МБДОУОВ с социумом. | 2020-2025 гг. | Заведующий, педагог подготовительной к школе группы |
| 8 | Государственно-общественное управление | 1. Вовлечение родителей в событийную жизнь и проектную деятельность дошкольной организации;  2. Реализация плана мероприятий, консультаций для помощи родителям в воспитании детей;  3.Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями (вечер вопросов и ответов, круглые столы, родительские клубы, проекты, мастер – классы, тренинги);  4. Организация пропедевтической работы по вовлечению родителей детей (законных представителей), не посещающих ДОО в управление ОО с целью успешной адаптации будущих обучающихся (клуб ГКП «ВМЕСТЕ С МАМОЙ)  5. Создание единого открытого образовательного пространства «детский сад – семья – социум» | Ежегодно  2020 г.  2024 -2025гг. | Заведующий, педагоги |
| 10 | Взаимодействие с родителями | 1. Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.  2. Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений.  3. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы).  4.Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.  5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).  6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ. | Ежегодно | Заведующий, педагоги |